



Boletín **Nexo**

CORPORACIÓN EDUCATIVA
NIVEL A

N. 16

*20 años educando con
libertad y responsabilidad*



CREANDO VALOR

7300 DÍAS

Cuando me gradué en la escuela, recuerdo haber recibido consejos como “vive un día a la vez”, “vive en tiempo presente”, “descubre, sorpréndete, disfruta y aprende lo que cada día te ofrece”.

Trabajar en educación tiene una ventaja: cada día es importante. Desde el día en que el niño aprende las vocales, a silabear, a amarrarse los zapatos... hasta el día en que ingresa a la universidad o se gradúa como profesional. En los últimos veinte años, hemos sido parte de muchos de esos momentos, lo cual nos gratifica y enorgullece.

Este 6 de agosto, Nivel A cumple veinte años. Hoy somos una corporación educativa, en la cual trabajamos 160 personas en siete áreas: Asesoría Universitaria, la Academia Preuniversitaria, Nivel A Cuzco, Tutoría y Tareas, Clases particulares, Colegio Inicial - Primaria y Colegio secundaria.

Cada día nos esforzamos por ser fieles a la misión corporativa: “Ser una organización inteligente y

eficiente que se dedica al desarrollo de programas educativos diversos, teniendo como ventaja comparativa el capital humano. Nos inspira la certeza de que la educación es el vehículo fundamental para el desarrollo de las personas: clientes externos e internos”.

Tenemos como norte la siguiente visión institucional: “Constituirnos como referente en el sector educación, y desarrollar proyectos que lideren sus respectivas categorías. Que Nivel A colabore de modo fundamental en el desarrollo integral de las personas con quienes nos vinculamos”. En estos años, hemos descubierto que la construcción de conocimientos es permanente. Nos seguimos sorprendiendo del potencial que tiene cada niño, disfrutamos de sus ocurrencias y aprendemos, cada día, de nuestras vivencias y las de nuestros alumnos; por todo ello,...

Siete mil trescientas gracias.

Jorge Morante C.
Director Colegio Nivel A
Inicial y Primaria



Boletín Nexo - Junio 2010 - Número 16

Una publicación de Corporación Educativa Nivel A

Dirección: Alberto Melgar - Jorge Morante

Edición: Rosario Meza

Diseño: Claudia Olivares Novoa

Colegio Nivel A Chacarilla Inicial - Primaria 372.1371 - 372.8289

Colegio Nivel A La Molina Secundaria 435.1543 - 435.0673

Académica Preuniversitaria 435.1543

Asesoría Universitaria 435.7682 - 435.7862

Academia Nivel A Cusco 255.133 - 962.0736

ACTIVIDADES

NIVEL A – CHACARILLA



NUEVA ASOCIACIÓN DEPORTIVA DE COLEGIOS

Nivel A, consciente de la importancia del deporte como vehículo para la formación integral de los alumnos, así como de las ventajas que supone poder desarrollar de manera planificada las actividades deportivas, promovió este año la formación de una nueva asociación deportiva de colegios, para ello nos contactamos con colegios amigos que respondieron entusiastamente a la idea. La primera actividad de la referida y flamante Asociación fue una jornada atlética en la Videna de San Luis. A lo largo del año se desarrollarán una serie de competencias deportivas. En este momento inicial los deportes previstos son Voley, Fútbol, Básquet, Tenis de mes y Ajedrez.



CAMPEONES COPA MARKHAM CATEGORÍA 99

Nuestro equipo de fútbol categoría 99 volvió a traer una Copa de primer lugar. En el mes de mayo, se realizó una nueva edición de la Copa Markham. En ella, Nivel A salió campeón superando a los colegios América, Markham, Belén y Abraham Lincoln. ¡Felicitaciones a los miembros del equipo y a nuestro entrenador Alfredo Rivera!

COPA PVM

Nuestro equipo de fútbol categoría 2000 participó en la Copa "PVM" que se desarrolló en el mes de mayo en las instalaciones del Jockey Club. Compitieron doce equipos divididos en tres grupos de cuatro; Nivel A ganó en su grupo, goleando sucesivamente a los colegios Lincoln 4 a 0, Recoleta 3 a 0, y a la Academia Kid Soccer 7 a 3. Luego, vencimos al Claretiano 9 a 0; finalmente, en un partido muy luchado, perdimos contra el Colegio Champagnat 3 a 2 y nos quedamos, de esta manera, en semifinales. ¡Felicitaciones a la categoría a 2000 por la destreza, el esfuerzo y el cariño que siempre demuestran al jugar por el colegio!



ACTIVIDADES

NIVEL A – JAVIER PRADO

VOCABULARY CONTEST

Este año, el Área de Inglés presenta un proyecto innovador que implica cambios en la metodología, organización, uso de nuevos materiales de trabajo, desarrollo de proyectos para 1º y 2º de secundaria, concursos internos, exposición de producciones escritas, uso del laboratorio de Inglés, plan lector y preparación exigente para los exámenes internacionales. Todo ello con la finalidad de lograr la competencia comunicativa en una lengua extranjera. “Vocabulary Contest” es nuestro primer concurso interno, el cual tiene como objetivo incrementar el léxico del idioma inglés a través de definiciones, conocimiento de sinónimos y antónimos, análisis de oraciones incompletas, pronunciación y escritura correctas.

Los alumnos ganadores de este primer concurso mostraron mucho entusiasmo y deseo de ser los primeros.

¡FELICITACIONES!

NIVEL 1: BRANDON SILVA JOYA (4º GAMMA)

NIVEL 2: CHRISTIAN MACASSI BONAFÓN (3º BETA)

NIVEL 3: MARIELA CALDERÓN ROJAS (5º ALFA)

NIVEL 4: ARIEL CABRERA CÓRDOVA (3º ALFA)

NIVEL 5: LUIGI ALEJANDRO FLORES ROJAS (4º GAMMA)

TEATRO

El día 14 de junio, los alumnos de la promoción de V de secundaria asistieron a la obra “El chico de la última fila” del dramaturgo español, Juan Mayorga. Un adolescente voyeur nos guía a través de la vida íntima de una familia aparentemente normal. ¿Cuáles son sus límites? Un maestro y su alumno. Un duelo de inteligencias en el que una de las partes debe asumir su rol como guía.

“El chico de la última fila”, una inquietante comedia para todos aquellos que queremos seguir aprendiendo todos los días.

Esta obra se presenta en el Centro Cultural de la Universidad Católica. Consideramos importante poner en contacto a los chicos con actividades de tanta riqueza intelectual y artística como el teatro.

Proyecto: Primero de secundaria

Por: Piero Bazo, Kevin Ferry, Diego Villena, Salvador Leo y Rodrigo Rivas

Un proyecto es una oportunidad en la cual nuestros estudiantes, de manera constructiva y entretenida, demuestran que son capaces de alcanzar logros de aprendizaje de maneras diferentes y creativas. Y es que un proyecto reta a los estudiantes –y a los profesores también- a despojarse de la enseñanza tradicional y los obliga a ser partícipes activos de su propio aprendizaje.

Este año, los alumnos de Primero de Secundaria desarrollaron el primer proyecto a puertas abiertas en Javier Prado. “¡Qué creativos estos griegos!” fue una

hermosa oportunidad para demostrar nuestro trabajo a profesores, compañeros y padres de familia, de la cual debemos seguir aprendiendo para que los futuros proyectos sean cada vez más completos y mejor realizados.

En esta oportunidad, los alumnos de secundaria se involucraron con el Antiguo Mundo Griego. Actividades como visitas al cine, elaboración de afiches, dramatizaciones, ejercicios corporales, elaboración de artículos, etc. nos remitieron a este maravilloso mundo. El tema más interesante para los alumnos

fue la mitología y se convirtió en el centro de todo el proyecto.

Uno de los momentos más entretenidos de nuestro proyecto se presentó el día del cierre del mismo. Los alumnos de Primero alfa y Primero beta presentaron una dramatización bastante moderna y divertida del mito "Teseo y el minotauro", pequeña puesta en escena que estuvo a cargo de la profesora Armanda Sanmartín.

A continuación, presentamos uno de los artículos que los alumnos presentaron en los boletines como parte de este proyecto bajo la supervisión de la profesora del curso de EyCO, Natalia Rodríguez.

CIELO E INFIERNO

Pocos conocen acerca de lo que el cielo y el infierno representaban para los griegos. Estos lugares eran

conocidos, anteriormente, como Los Campos Elíseos y El Hades o inframundo respectivamente.

Los Campos Elíseos son muy diferentes a lo que los católicos consideran «El Cielo», pues este lugar era reservado sólo para los héroes o para aquellas personas que adoraban mucho a los dioses, los cuales tomaban la decisión de mandarlos ahí.

Por otro lado, el Hades o Inframundo -un lugar parecido al infierno de los católicos- es más un lugar de tortura y tormento donde las almas yacen pudriéndose (literalmente) y asándose como pollo a la brasa por no ser fieles a sus dioses, por haber sido injustos o por ser malas personas.

No se sabe concretamente quien reinaba en los Campos Elíseos, porque se creía que era Cronos; sin embargo, se sabe que Hades tenía bajo su poder el lugar que lleva su propio nombre.

SPELLING BEE CONTEST

Un desafío muy grande que tienen los estudiantes de Inglés es comprender la relación que existe entre la escritura y la pronunciación. Unos tienden a compararlo exactamente con el castellano, lo cual conlleva a errores y a la no comprensión del nuevo idioma. Además, en el inglés, una letra o grupo de letras puede tener muchos sonidos y, a la vez, uno de estos puede tener muchas maneras de escribirse.

Una herramienta muy importante y poderosa es que los alumnos sean capaces de deletrear las palabras, y qué mejor motivación que la de un concurso de deletreo.

Los concursos de deletreo son famosos en los países anglosajones, habiendo incluso concursos nacionales con grandes premios. Nosotros hemos adoptado esta "tradición", ya que es una gran manera mediante la cual los alumnos pueden aprender a deletrear, aumentar su vocabulario y aprender conceptos para lograr el verdadero uso del Inglés, que será muy útil en su vida futura.

La editorial Pearson organiza todos los años un concurso de este tipo, esta vez llamado "Bees go backpacking 2010" y nos han invitado cordialmente a participar.

El concurso se divide en 3 pasos: el primero es que la escuela, que usa el libro "Backpack" para la enseñanza de Inglés, se matricule en el concurso; el siguiente, que los niños aprendan un promedio de 150 palabras (la cantidad es de acuerdo al grado en el que se encuentra el niño), las cuales están en el libro Backpack.



Ellos deben aprender tanto el deletreo como su significado y su pronunciación. Por último la evaluación en el colegio será a través de dictados hasta que salga un ganador por grado. Ellos irán en representación del colegio.

Se enviará la lista de ganadores hasta el 16 de septiembre. Después, se pasarán al concurso entre colegios.

En conclusión, el colegio Nivel A será uno de los colegios participantes en este concurso y estamos seguros que lograremos un gran resultado.

ACTIVIDADES INTERNAS

AGASAJANDO A NUESTRAS SECRETARIAS



Como en años anteriores, nuestras queridas secretarias fueron agasajadas por nuestra Corporación con un rico desayuno en el Hotel “El Golf los Inkas”. Los coordinadores de área compartieron con ellas anécdotas y momentos importantes, donde la labor de cada una de las chicas fue primordial para lograr un excelente resultado.

¡Gracias chicas por sus dedicación y cariño en sus labores diarias!

DÍA DE LA MADRE

Nexo 6

Las mamis de Nivel A fueron agasajadas en sus respectivos locales por su día. Recibieron un dulce presente de parte de la Corporación como muestra de lo valioso que es el trabajo que desempeñan diariamente, sin dejar sus obligaciones como madres de familia.



DIA DEL TRABAJADOR

Los chicos de servicios generales tuvieron un compartir por el Día del Trabajo el sábado 8 de mayo; un juego de fulbito y, luego, una rica parrilla amenizaron su día.

Como ya es tradición en este agasajo, después del almuerzo, los muchachos demostraron sus diversos talentos, como el canto y el baile, y algunos hasta se animaron a contar chistes.

¡Gracias muchachos por el apoyo que nos brindan diariamente!



DÍA DEL PADRE

Los papis no se quedaron sin ser agasajados, ya que sabemos lo valioso que es ser papá en estos tiempos y los papis de Nivel A se esfuerzan al máximo para ser ejemplo de sus hijos. ¡Feliz Día!

Proyectos Primer Bimestre

Durante el primer bimestre, los niños de Primaria estuvieron muy interesados por responder a la interrogante “¿Qué le pasa a nuestro mundo?”, tema del proyecto que generó que cada clase investigará diferentes aspectos en cuanto al cuidado y conservación de nuestro planeta.

Así, los niños de Segundo grado estuvieron muy interesados por el cuidado del agua como elemento básico para animales y plantas. Tuvieron la oportunidad de visitar la Planta de Tratamiento de las aguas del río Surco, donde pudieron observar el proceso que se realiza para depurarla y cómo esas aguas son utilizadas para regar los jardines del distrito.



Los niños de Tercer grado se interesaron por los cambios climáticos que originan diferentes desastres naturales en la Tierra. Así, realizaron toda una campaña a favor de la “Hora del planeta”. Los pequeños visitaron a sus vecinos antes, durante y después de esta actividad, motivando y concientizando a las personas en el cuidado del medio ambiente.

Los alumnos de Cuarto grado también estuvieron preocupados por los diferentes desastres naturales, así que investigaron sobre las erupciones volcánicas y sobre los elementos de la naturaleza, como el fuego, la tierra, el aire y el agua. Además, recibieron, en la escuela, la visita de los brigadistas de Defensa Civil, quienes les explicaron su forma de trabajo y la manera en que se deben prevenir estos desastres.

Quinto grado mantuvo su atención en el cuidado de las áreas verdes. Los alumnos visitaron un vivero, compraron semillas y las repartieron entre las personas, motivándolas a sembrar y a cultivar un árbol. Finalmente, cada uno cuidó y llevó a casa una planta que ellos mismos compraron en su visita de estudios. Por otro lado Sexto y Quinto grado estuvieron muy interesados en los fenómenos naturales que ocurren en el mar. Así, ambos grados trabajaron el tema de los tsunamis. Los alumnos, junto a los niños de Cuarto grado visitaron la Dirección General de Hidrografía de la Marina, donde pudieron observar

cómo se reciben las alertas de tsunamis en nuestro país. Además, los alumnos de Quinto grado pudieron disfrutar del mar viendo el oleaje, pero no sólo investigaron, también disfrutaron en la playa.

Cada uno de estos proyectos fue presentado a los padres de familia y dentro de la celebración por el “Día de la Madre”, donde los alumnos no sólo demostraron todo lo aprendido, sino que también sorprendieron con su talento en algunas dramatizaciones y canciones referente a sus proyectos.

Elección de House

Como ya es costumbre en nuestra escuela y como parte importante de la convivencia democrática, nuestros alumnos votaron y eligieron a los capitanes y subcapitanes de sus respectivas casas.

Los alumnos de Sexto grado demostraron ser unos excelentes candidatos, ya que realizaron sus respectivas campañas con gran entusiasmo y responsabilidad. Así, tenemos nuestros ganadores:

House azul: Capitan Ramiro Aranguri, Subcapitán Rodrigo Castañeda.

House verde: Capitana Angelina Parodi, Subcapitán Mateo Medina.

House negra: Capitana María Fernanda De la Melena, Subcapitán: Santiago Pontex.

¡Felicitaciones para los capitanes y subcapitanes! Y a realizar un excelente trabajo.

Día deportivo de atletismo y campo

Con gran entusiasmo, se realizó el “Día Deportivo de Pista y Campo” en las instalaciones de la Videna.

Desde los pequeños del nivel inicial hasta los alumnos de Primero y Segundo de Secundaria, participaron en esta actividad, no sólo desde la pista, sino también en las tribunas, alentando a sus respectivos colores.

¡Felicitaciones a todos nuestros campeones!



Proyección social en Nivel A

“AYUDAR ES UN COMPROMISO HUMANO QUE NO SE DEBE EVITAR”

Por: Carlos Torero – Coordinador del proyecto de desarrollo social “Ayúdanos a ayudar”.

A quién no le ha pasado que, en un momento de reflexión, cae en cuenta de la pobreza, las deficiencias en la educación, la niñez abandonada, la crisis de valores y tantas otras cosas más. Creo que es una situación común; el problema es que es tan común como la facilidad y rapidez con la que se olvidan estas reflexiones. Si bien no es un delito que esto ocurra, pues la sensibilidad social normalmente no vence a las obligaciones y quehaceres cotidianos, sí sería un problema que nunca se haga alguna actividad destinada a ayudar y a mejorar la calidad de vida de las personas.



Nexo 8

En tal sentido, el Colegio Nivel A no quiere estar al margen de este compromiso; es por eso que ha iniciado el proyecto de desarrollo social “Ayúdanos a Ayudar”. Nivel A es un firme creyente de que ayudar a otras personas es ayudarse a sí mismo a ser cada día mejor.

Este proyecto involucra, por el momento, a alumnos de 4º y 5º de secundaria. La labor social que se realiza se resume en el hecho de contribuir al desarrollo académico y personal de los alumnos del Colegio Nacional “Jesús y María” del Asentamiento Humano Matazangos en el distrito de La Molina.

Si bien organizar y lanzar el proyecto no ha sido nada sencillo, fue muy fácil encontrar alumnos dispuestos a comprometerse con la realización del mismo. Es sorprendente la vocación de enseñanza y solidaridad

que han demostrado ellos en estas nueve semanas de trabajo.

El primer día de inscripción para el proyecto, se logró comprometer a más de 70 alumnos para las diferentes actividades programadas (inglés, razonamiento matemático, computación y deportes), incluso algunos ex alumnos también mostraron interés en participar.

El desarrollo del proyecto se ha centrado en mejorar la educación del nivel primario, puesto que es el de mayor importancia en un proceso de formación educativa; y, lamentablemente, los colegios estatales no cuentan con una partida presupuestaria que les permita, por ejemplo, impartir la enseñanza del idioma inglés de manera especializada.

El grupo de trabajo inicial está conformado por unos 20 alumnos capacitados por todos los profesores del área de inglés del colegio. Luego de esta preparación, instruyen a más de 30 niños de 2º, 3º y 4º grado de primaria. Las clases se llevan a cabo los martes y jueves de 3:00 P. M. a 4:30 P. M. El trabajo es duro y sacrificado, pero también es muy gratificante. Los alumnos de Nivel A se han dado cuenta de lo difícil que es trabajar con niños de entre 7 y 9 años de edad; sin embargo, la satisfacción de ayudar a los demás propicia clases muy bien desarrolladas y

entretenidas.

Luego de las clases, se procura compartir una merienda con los chicos; sin embargo, no se desea que este sea el aspecto central de la jornada, puesto que se perdería el fin en sí mismo. Esta es una labor de desarrollo integral y no solo de asistencia. No obstante, la parte de la merienda, por el simple hecho de estar relacionada con niños, es la que genera anécdotas más divertidas. La más representativa ocurrió cuando José Pablo (alumno de 2° grado de primaria) se acercó con la cara y la boca llena de migajas a pedir una tajada de torta y dijo: “a mí todavía no me dan mi torta”.

Así como ocurren situaciones que esbozan una sonrisa en cualquiera, hay cuestionamientos que se generan en los voluntarios como parte de su proceso de aprendizaje (no hay que olvidar que los beneficiados del proyecto, en este aspecto, son para ambas partes) que son de obligatoria reflexión. Por ejemplo, dentro del recorrido que se hace para llegar al colegio donde se trabaja, se encuentra la calle “Paseo de Los Eucaliptos”. Esta calle es un fiel reflejo de la realidad peruana y ha generado en los alumnos una pregunta repetitiva: ¿de verdad es el mismo distrito?

Si usted se para al medio de la citada calle y mira a la izquierda, verá un humilde colegio nacional, opacas casas a medio construir, una loza deportiva y un pestilente desagüe que atraviesa el asentamiento humano de la manera más impune. Ahora, si por el contrario, usted mira a la derecha, observará lu-

josas casas rodeadas de jardines, vigilantes, rejas de “protección”, elegantes y modernos edificios, autos del año y un colegio privado que es casi del tamaño de todo el asentamiento humano. En este caso, la oposición del paisaje no es el problema, el problema es que siempre se mira hacia la derecha como si no existiera el otro lado.

La teoría enseña que los contextos socioeconómicos son distintos; pero, en realidad, son injustamente desiguales. Felizmente, siempre se puede mejorar y el objetivo de este proyecto es justamente eso: mejorar.

* Muchas gracias a los voluntarios que acompañan el proyecto desde el inicio:

Melanie Arévalo, Natalia Velarde, Erik Hanzlicek, Vania Puelles, Deborah Abanto, Daniel Vega, Lorena Labarthe, Milen Ruiz y Herbert Scavino.

* Muchas gracias a los voluntarios que se han integrado al proyecto:

Alejandra Rodríguez, Karen Rodríguez, Tatiana Marques, Alithú Roncal, Carla Haro, Ximena Hurtado, Hans Jahncke, Sebastian Behr, Alejandra Díaz, Adriana Melgar y Almendra Castillo.

* Muchas gracias a los voluntarios que han participado en el proyecto:

Miguel Ángel López, Giancarlo Martínez y Rodrigo Núñez-Valencia.

* Muchas gracias a los ex alumnos que han participado en el proyecto:

Ozzie Moreno, Lorena Serrudo y Mariana Obregón.

QUIERO ESTUDIAR UNA CARRERA PARA SER MILLONARIO

La cantidad de dinero que se puede ganar como fruto del trabajo y la elección de la carrera que se desea estudiar tienen, aparentemente, una estrecha relación; al menos así lo piensan los postulantes.

En muchos casos, las personas que quieren postular son influenciadas mejor dicho, manipuladas por su entorno (padres, parientes, amigos, medios publicitarios, etc.). En tal contexto, hay algunas carreras que están más de moda que otras.

Las menos populares son las que generalmente generan preguntas como: “¿y por qué, ah?”, “y... ¿dónde vas a trabajar?”, o peor aún, “y después vas a estudiar algo en serio, ¿no?”.

Son pocos los chicos que superan la presión social y el bombardeo publicitario para encaminarse en una loca, pero emocionante carrera que realmente les gusta.

Volviendo al tema del dinero, lamento informarles que no hay una relación directa con la carrera que se escoge. Si bien hay especialidades que tienen mayor demanda en el mercado laboral (es decir, es más fácil conseguir “chamba”), eso no es garantía de que te vuelvas millonario.

Al momento de decidir, deberías dejar de lado la variable “dinero” y concentrarte en tus talentos, descubrir para qué eres bueno, qué te gusta hacer, qué te motiva y, en función de ello, elegir la carrera que se alinea con tus talentos.

El dinero es importante, pero es una consecuencia y no un fin. En la medida en que menos pienses en él, más feliz serás.

Suerte en tu decisión.

Javier GBL

¿QUÉ VÍNCULOS GENERAMOS?

Por: María Teresa Loredó Pecho

Recuerdo claramente aquellos días en la universidad, días en los que nos enseñaban todas las teorías que existen (y seguirán existiendo) sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aquellos conocimientos sobre cómo enseñar y acompañar a los alumnos, así como la importancia de los aspectos emocionales, la necesidad de educar los afectos y la relación humana en la escuela y en aula.

Escuché la palabra “vínculo” muchas veces y lo primero que se me venía a la mente era mi familia: aquella primera comunidad que todos hemos teni-



do, seguramente de distintas formas o de distintos estilos que indudablemente dejan un sello en nuestra manera de ser y ver la vida.

Seguí pensando y comprendí, nuevamente, que también existen otros vínculos que vamos formando, a lo largo de nuestra historia personal, tal vez sin darnos cuenta, ya que el vínculo no sólo lo tienes con las personas que son de tu misma sangre, sino también con alguna amiga cercana, compañeros de clase, tu barrio, con tus vecinos o con los maestros o maestras de la escuela.

Hoy, recuerdo a muchos de mis profesores, y no precisamente por los conocimientos que me impartían, sino por su calidad de personas, por esa capacidad de acercamiento y escucha que les fluía de manera tal natural y positiva, hasta en los momentos de necesaria corrección, tanto a mí como a mis compañeros de clase. Recuerdo a cada uno de ellos con especial cariño.

¡Qué importante es en nuestra historia personal la experiencia de acogida, respeto, valoración, cercanía, cariño y corrección oportuna que hemos recibido y nos ayudó a crecer como personas!

El vínculo está influenciado por nuestros valores y principios, por nuestros intereses que se traducen en gestos y actitudes en el día a día. Y qué mejor que encontrarse con un grupo de alumnos con características distintas que te retan imaginariamente a esforzarte más y saber llegar a cada uno de ellos.

Hay un espacio diario que hace posible el desarrollo de las personas. Un lugar donde, sin darte cuenta, se da un gran intercambio de acciones pedagógicas y afectivas con los alumnos, las que resultan continuas, ineludibles e irrepitibles. Ellas van generando y construyendo relaciones cotidianas que contribuyen en la formación de los niños y hacen único el vínculo que generas con ellos.

Sin embargo, sabemos que nuestro trabajo en el aula no se circunscribe a una actividad ya dada y determinada por las cuatro paredes que nos rodean; nuestra acción trasciende la escuela, ya que acompañamos la formación de personas que habrán de actuar como tales en la vida y en los grupos sociales a los que pertenezcan.

Los maestros no podemos sentirnos ajenos a las situaciones que se van presentando en nuestro país y el mundo. De ahí que el primer proyecto de nuestra escuela este año se tituló “¿Qué le pasa a nuestro mundo?”, porque hemos visto los acontecimientos que se vienen presentando en nuestro planeta desde hace ya algunos años. Es una preocupación que compartimos con los alumnos y esta es, también, una manera de crear vínculos. Cultivamos en ellos la conciencia de ser parte de una comunidad mayor, que no estamos solos, somos parte de un distrito, de una ciudad, de un país, de un mundo, de la humanidad que nos preocupa y amamos. Nos parece importante que vayan aprendiendo una cultura de paz a la que todo ser humano tiene derecho y que es una tarea en la que cada uno aportamos.

¿Qué podemos aportar desde la escuela y en cada familia para conseguir que las relaciones sean enriquecedoras para los niños, para los padres y los profesores, y para la comunidad? Creemos en la necesidad de cultivar y desarrollar competencias socioemocionales como la asertividad, la empatía y la comunicación. Un aspecto fundamental es el desarrollo de una comunicación horizontal en donde

las personas se reconozcan como diferentes, pero iguales en dignidad y derechos, con mutua legitimidad y en el respeto de las identidades de cada uno. De ahí que considerar el aula y la escuela como un espacio de relación y de desarrollo personal nos remite al hecho de que todo agente educativo enseña aspectos importantes para la vida con lo que es, con su persona y con su modo de relacionarse. Nuestra influencia –querámoslo o no- va más allá de la transmisión de conocimientos, muchas veces les


dejamos actitudes y valores más valiosos y más duraderos.

Sea nuestro compromiso considerar como fin último de la educación la formación de hombres nuevos, ciudadanos pacíficos que, con la visión de un mundo transformado por su acción, reconozcan la democracia y la paz como valores supremos de una sociedad.

Publicado por Corporación Educativa Nivel A para Nivel A Inicial - Primaria el 5/19/2010 07:22:00 AM

“No le temo a la OSCURIDAD”

Por: Zaida Labarthe. Coordinadora de Inicial



La mayoría de los niños sienten algún tipo de temor durante sus vidas y, en la mayoría de los casos estos temores son parte normal del desarrollo. Un temor común es el miedo a la oscuridad. El temor a la oscuridad se manifiesta en varias formas, la más común es el miedo a dormir en un cuarto oscuro. Este temor puede causar dificultades en la familia y en el sueño de los niños.

Durante la semana de la Educación Inicial, las maestras programaron diversas actividades para cada día y una de ellas fue: “No le temo a la oscuridad”; en este día, los niños y maestras del nivel asistieron a la escuela en pijamas y disfrutaron de un lindo día lleno de emociones. Todos los niños son investigadores

natos y les encanta descubrir por qué y cómo funciona el mundo que les rodea. A menudo este aprendizaje se produce observando, preguntando, experimentando o con el método de prueba y error. El aprendizaje tiene lugar con cosas de la vida cotidiana, como sus juguetes, el momento del baño, cocinando en familia, a través de juegos científicos, construcción, manualidades o de experimentos.

Los niños de Pre Kinder y Kinder tuvieron la oportunidad de experimentar con sombras, haciendo formas con las manos en la pared o utilizando objetos alejándolos y acercándolos a la luz y viendo cómo variaba su tamaño y, finalmente, crearon junto a sus maestras un maravilloso cuento con sombras.

Todo ello nos sirvió para aprender que podemos afrontar nuestros miedos con nuestra propia imaginación y a la vez, descubrir que estar en la oscuridad no es terrible como parece.



TEACHING ENGLISH

By Fernando Tarazona

Nowadays, English has become a crucial and significant part of our lives. Consequently, English has started to become a lingua franca, which means that eventually we will all be speaking it. Therefore, English is an extremely useful tool in every event, e.g. international agreements or any online course taught. We have the need of knowing how to communicate using it.

Having given this fact, I am quiet doubtless many of you are wondering what the best way of learning English is.

Firstly, we always listen to people talking about their institutes and the “method” or “techniques” teachers are using to teach them English. Nevertheless, they do not have a clue of the definitions of those words. For this reason we are in the need of knowing them. A method is a plan for presenting the language according to a previous selected approach. What is an approach? An approach is a group of beliefs about the nature of the language. In other words, an approach is a perspective of the language. At this point we only know the structure and why and how we use the language. And finally, a technique is the strategy used to accomplish a goal. They are derived from the method.

Throughout the years people have been in contact with different approaches; each one of them giving birth to a new one. One of them is the Communicative approach.

The Communicative approach emphasizes interaction as the means and the goal of learning a language. It has a constructivist view of language learning, which focuses on the social, cultural and pragmatic features of language. Students must feel the need of communicating, “real-life” interaction.

Moreover, in this approach both fluency (which is the ability of responding using the target language in a normal way) and accuracy (which is the ability of using the language appropriately when communicating) have the same importance, which differs from other approaches, where accuracy is the target goal, leaving aside fluency and as a result of that not getting communicative competence.

Another important characteristic is that teacher present the language through functions, which give the language the functional use. For instance, functions would be what language to use when you go to the doctor, or in a restaurant or airport, etc. By



using them, the language becomes meaningful and we present it in a context. Hence, students realize the usage and importance of English in real-life situations. English teachers are in the enormous responsibility to have their students speak English during class. TTT (teacher talking time) must be decreased and STT (student talking time) must be increased (“The BIGGEST mistake in learning a language is not speaking enough”).

In Nivel A School we believe in this approach and make a huge effort to get our students able to communicate in English, not being afraid of using the language and not feeling embarrassed when making mistakes. What’s more, we want our students to use English as an important tool to success in life because as I said, the growth of English speakers is exponential and we must be prepared to confront the demands of this globalized world we are living in.

